

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ялыкская основная общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Ялыкская ООШ

Приказ № 94
от «28» «08» 2020г.

**Программа по профилактике
дорожно-транспортных происшествий
и изучению правил
дорожного движения учащихся
«Улица полна неожиданностей»
для 5 -9 классов**

2020 год

Пояснительная записка

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, пронесшихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Улица полна неожиданностей». Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 5 по 9 класс. Направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Программа «Улица полна неожиданностей» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Программа рассчитана на один год.

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

Основной целью программы является – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:
относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребёнка».

Правила дорожного движения.

Устав школы.

Правила поведения для учащихся.

Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:
знакомство с историей ПДД,
развитие практических навыков,
применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:
учебные занятия, тематические классные часы, тренинги по обучению правилам дорожного движения;
работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
встречи с сотрудниками ГИБДД;
сотрудничество с социальными партнерами (районной библиотекой, РДК) по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах села, города.

Место программы в плане воспитательной работы школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

обучающиеся с 5 по 9 класс;
семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность

восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение, тренинги. Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют

в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой сотрудничает ГИБДД Алексеевского муниципального района. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

организационная работа;
инструктивно-методическая работа;
массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД. Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

Внутришкольный контроль по изучению ПДД

Контроль выполнения учебных программ

| Сроки | Объект контроля | Ответственный | Форма контроля | Результат |
|----------------|--|----------------------|----------------|-----------|
| Февраль (март) | Выполнение программы по ПДД в рамках интегративного курса ОБЖ, ознакомление с окружающим миром | Зам. директора по ВР | Собеседование | Справка |

Контроль качества изучения правил дорожного движения

| Сроки | Объект контроля | Ответственный | Форма контроля | Результат |
|--------|---|--|-----------------------------------|---|
| Апрель | Знания, умения и навыки по применению правил дорожного движения | Учитель ОБЖ, окружающего мира, классные руководители | Практическое занятие, игра и т.п. | Творческий отчет. Информация на родительском собрании. |

Контроль внеурочной деятельности по изучению ПДД

| Сроки | Объект контроля | Ответственный | Форма контроля | Результат |
|------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Ежемесячно | План воспитательной работы классных руководителей по изучению ПДД | Классные руководители | Посещение внеклассных мероприятий | Информационные материалы. Справка. |

Контроль оформления школьной документации

| Сроки | Объект контроля | Ответственный | Форма контроля | Результат |
|------------------------|--|-----------------------|----------------------|--|
| Сентябрь, декабрь, май | Оформление в классных журналах, журналах по ТБ | Классные руководители | Работа с документами | Справка. Методические рекомендации. Информация на совещании при директоре. |

Контроль методической работы школы по вопросам изучения ПДД

| Сроки | Объект контроля | Ответственный | Форма контроля | Результат |
|-----------------|---|-----------------------------|---|--|
| Август и январь | Корректировка тематического планирования курса ОБЖ, окружающего мира, планов воспитательной работы с включением тем ПДД | Заместитель директора по ВР | Работа с документами. Собеседования с учителями. | Информационные материалы. Совещание при директоре |

ПРОГРАММА

ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(5-9 классы)

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Содержание программы

5 класс. (10 часов)

1. Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог».
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
4. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации.
5. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.
6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.
7. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
8. Транспортные средства и дорожное движение.
9. Правила езды на велосипеде.
10. Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток».

6 класс (10 часов)

1. Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.
2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки.
3. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
4. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
5. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».
6. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.
7. Труд водителя.
8. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
9. Правила движения велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
10. Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

7 класс (10 часов)

1. Россия - страна автомобилей.
2. Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки.
4. На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.
5. Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
6. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие).
7. Роллинг.
8. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
9. Железная дорога.
10. ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

8 класс (10 часов)

1. Правила движения - закон улиц и дорог.
2. Дорожная азбука.
3. Регулирование движения транспортных средств.
4. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
5. Транспортные средства на улицах и дорогах.
6. Правила пользования пассажирским транспортом.

7. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.
8. Проезд железнодорожных переездов.
9. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.
10. Итоговое занятие.

9 класс (10 часов)

1. Вводное занятие. Мы - пешеходы.
2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
3. Причины несчастий, происходящих с пешеходами .
4. Опасные ситуации по вине водителей.
5. Опасные ситуации по вине пешеходов.
6. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.
7. Внимание: пешеходы.
8. Шагаем по дороге.
9. Наш друг светофор светит не только нам.
10. Итоговое занятие. Тест.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 5-9 классов

Знать: правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного поведения на улице, на дороге; правила пользования общественным и личным транспортом.

Уметь: самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

**Примерная тематика занятий по правилам
дорожного движения при проведении уроков**

5 класс

| Тема занятия | Предмет | Название урока |
|--|----------------|---|
| Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм | Природоведение | Человек на Земле Человек - часть биосферы |
| Поведение на остановках и в транспорте. | Физкультура | Спортивные игры |
| Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | Физкультура | Спортивные игры |
| Сигналы светофора. | Физкультура | Спортивные игры |
| Правила перехода улиц и дорог. | Природоведение | Человек на Земле Жизнь под угрозой |
| Дорожные знаки. | Физкультура | Спортивные игры |
| Обязанности пассажиров | Природоведение | Человек на Земле Человек - общественное существо |
| Правила перехода улицы (дороги) при посадке из транспортных средств | Физкультура | Спортивные игры |

6 класс

| Тема занятия | Предмет | Название урока |
|--|----------------|---|
| Наш город, наш район | Биология | Организм и среда обитания. Среда обитания. Экологические факторы |
| Причины дорожно-транспортных происшествий. | Обществознание | Что такое семья Семья и общество. Как мир людей заботится о детях |
| Назначение дорожной разметки | Физкультура | Спортивные игры |
| Сигналы светофора с дополнительными секциями | Обществознание | О долгом пути к правам человека |
| Люди в обществе Дорожные знаки | Физкультура | Спортивные игры |
| Перекрестки и их виды. | Физкультура | Спортивные игры |
| Правила перехода улиц и дорог | Обществознание | О том, как человек становится человеком Первые правила человеческого общества. |
| Права и обязанности пешехода | Обществознание | О том, как человек становится человеком Закон, право |

| | | |
|---|----------------|---------------------------------------|
| Опасные ситуации на дорогах | Обществознание | Человек среди людей Общество людей |
| Разработка плана «Безопасный путь до школы» | Физкультура | Спортивные игры |

7 класс

| Тема занятия | Предмет | Название урока |
|--|----------------|--|
| Правила безопасного движения | Обществознание | Почему не бывает прав без обязанностей Ответственность за несоблюдение законов |
| Движение транспортных средств | Физкультура | Спортивные игры |
| Будь внимателен у проезжей части | Физкультура | Спортивные игры |
| Остановочный путь транспортных средств | Физкультура | Спортивные игры |
| Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах | Физкультура | Спортивные игры |
| Ремень безопасности | Физкультура | Спортивные игры |
| Дополнительные требования к движению велосипедистов | Обществознание | Что представляют сегодня права взрослых и детей О правах детей |
| Движения групп велосипедистов | Обществознание | Что представляют сегодня права взрослых и детей О самых важных правах с точки зрения подростков |
| Пешеходные переходы | Обществознание | Что представляют сегодня права взрослых и детей О праве на ошибку, или о том, что можно и чего нельзя |
| Разработка плана «Опасные переходы на улицах района» | Физкультура | Спортивные игры |

8 класс

| Тема занятия | Предмет | Название урока |
|---|----------------|---|
| Российские правила дорожного движения | История | Россия в эпоху реформ 1860-1870 годов Социально-экономическое развитие страны. |
| Причины дорожно-транспортных происшествий | Обществознание | Человек в обществе Человек и общество |
| Дорожные знаки | Физкультура | Спортивные игры |

| | | |
|---|----------------|--|
| Поведение на дорогах взрослых и детей | Физкультура | Спортивные игры |
| Опасные ситуации на дорогах | Биология | Опора и движение Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. |
| Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. | Биология | Опора и движение Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. |
| Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи | Биология | Транспорт веществ Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение |
| Правила езды на велосипеде | Физкультура | Спортивные игры |
| Правовая ответственность за нарушение ПДД | Обществознание | Человек в обществе Гражданин и государство |
| Права и обязанности пешехода | Обществознание | Человек в обществе Современный мир |

9 класс

| Тема занятия | Предмет | Название урока |
|---|----------------|---|
| Правила движения - закон улиц и дорог | История | СССР в 1920-1930 годы СССР в 1930 годы коллективизация и индустриализация |
| Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. | Физкультура | Спортивные игры |
| Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | Физкультура | Спортивные игры |
| Формы регулирования движения. | История | От сталинизма - к «оттепели»: Советский союз в 1945-1964г. Послевоенное восстановление народного хозяйства |
| Правила пользования транспортными средствами. | Обществознание | Права человека и гражданина. Собственность, предпринимательство, гражданское право |
| Поведение на остановках и в транспорте | Обществознание | Личность и мораль Что такое мораль |
| Дорожные знаки. | Физкультура | Спортивные игры |
| Велосипеды и мопеды. Дополнительные требования к движению. | Физкультура | Спортивные игры |
| Дорога, пешеход, водитель. | Обществознание | Роль морали в жизни человека и общества |
| Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях | Биология | Взаимоотношение организма и среды, основы экологии Биотические факторы среды. Многообразие и структура биоценозов |